

Netværk for Integrativ Vitaliseringspædagogik, Intervention og Dannelse (NIVID): Programtekst og praksisprojekter

Netværk for Integrativ Vitaliseringspædagogik, Intervention og Dannelse (NIVID) består af en gruppe forskere, undervisere og professionspraktikere, der arbejder med integrativ perspektivisme, vitaliseringspsykologi og begrebet om kvalificeret selvbestemmelse som afsæt for praksisudvikling. Netværket er et forum, hvor vi med vores øvrige viden og erfaringer stimulerer hinandens arbejde med at tilpasse, anvende og udvikle det fælles teoretiske grundlag i forskellige praktiske kontekster:

- Udtrykket *integrativ* i netværkets navn henviser til, at vi anvender en ikke-ekskluderende, integrativ psykologisk begrebsramme som systematiserende grundlag for at skabe dialog mellem forskellige teoretiske og praktiske tilgange til forskellige former for menneskearbejde.
- Udtrykket *vitaliseringspædagogik* henviser til, at vi i vores tilgange til pædagogisk tænkning arbejder ud fra en vitaliseringspsykologisk betragtning af menneskets livsrealisering som værende betinget af vitaliserende psykologisk ilt fra dets omgivelser for at lykkes.
- Udtrykket *intervention* henviser til, at netværket beskæftiger sig med at omsætte teori i forståelse af og konkret arbejde med pædagogik, undervisning, supervision, læring og ledelsesudvikling mm.
- Endelig henviser udtrykket *dannelse* i netværkets navn til, at vi arbejder med en helhedsbetragtning af den menneskelige livsudvikling med kvalificeret selvbestemmelse som dannelsesbegreb.

Det er en delt opfattelse i NIVID, at vi med den vitaliseringspædagogiske dannelsesestænkning kan bidrage til at skabe ressourceorienterede praksistilgange, der på samme tid respekterer kompleksitet, helhed og praktisk og metodisk professionalitet. Vi er samtidig optaget af at undersøge, hvordan den vitaliseringspædagogiske dannelsesestænkning beriges af at blive udfordret af andre teoretiske og praktiske tilgange til dannelses- og udviklingsarbejde. Den integrative perspektivisme fungerer her som en påmindelse om muligheden for og – i mange tilfælde – det ønskværdige i at anvende forskellige delteoretiske og metodiske afgrænsede perspektiver til at berige, udfordre og supplere hinanden.

NIVID er tilknyttet Forskningsenheden for Integrativ Psykologi på Psykologisk Institut ved Aarhus Universitet. Der afholdes netværksmøder 4 gange årligt samt åbne symposier hvert andet år. De følgende sider giver en oversigt over 14 praksisprojekter, som deltagere i NIVID har under udvikling.

Navn: Tom Th. Pedersen Titel: Projektleder Ansættelsessted: Landsforeningen Talentspejderne e-mail: tom@talentspejderne.org	
Projekt navn:	Talentspejderne: Mentorer fra erhvervslivet hjælper sårbare og skoletrætte unge skoleelever i 7.-9. klasse (12-15 år) med at finde deres evner og talenter.
Projektbeskrivelse (kort):	Vi opbygger de unges selvtillid og selvværd ved at rette fokus på deres evner og talenter. Desuden støtter vi de unge til at finde motivation til og retning på uddannelse. Målet er at 95 pct. af de unge skal starte på og gennemføre en uddannelse. Vi bruger samtaleformer og værktøjer, som har fokus på at give de unge "psykologisk ilt" og vi finder frem til hvordan de unge trives i deres "vitaliseringsmiljøer". Målet er at støtte de unge, så de får selvværd, selvtillid, et realistisk mål for fremtiden og et tilhørssted.
Forskningsspørgsmål eller Praksisudviklingsspørgsmål:	Vi ønsker at finde ud af, om vi ved at bruge mentorer fra erhvervslivet kan give de unge motivation og lysten til at gå i skole tilbage, samt at motivere dem til at starte på en uddannelse efter folkeskolen.
Tiltag eller Metoder:	Èn til én mentoring. Alle mentorer skal være gode rollemodeller, og selv have en uddannelse og job. Corporate volunteering 50/50 Alle mentorer er på lokale virksomheder i de unges nærmiljø, så de kan cykle ud til deres mentor. Vi opbygger de unges selvtillid gennem: Dialog for at finde ud af hvordan de unges trives i deres vitaliseringsmiljøer. Vi giver dem Psykologisk ilt ved at hjælpe dem med at finde og forstå deres: Læringsstile Intelligenser Karakterstyrker Etc.

Erfaringer eller Konkrete data:	Det er for tidligt at sige noget om resultaterne. 30 unge har nuværende en mentor. Ingen er faldet ud.
Forventet udkomme af projektet:	Projektets mål : Omfang/volumen Aktiviteter i fire kommuner I alt 100-150 børn og unge deltager (Pr. 31.6.2012= 16. Pr. 31.06.2013 = 40) I alt 60-120 virksomheder deltager I alt 100 -150 medarbejdere er frivillige mentorer Effektmåling – dokumentation af metoder Mål – jf. projektansøgning 80 % af de deltagende børn oplever større selvtillid og selvværd 80 % af børnene oplever større tiltro til fremtiden 80 % af børnene er gledere for at gå i skole 95 % af børnene forventer at gennemføre en ungdomsuddannelse 95 % af børnene har været glade for en mentor og mener det har gjort en forskel 80 % af samarbejdspartnere(UU,/ATK lærer/klasse lærer) vurderer, at tilbuddet har støttet børnene
Fremtidige udviklings- muligheder	Talentspejderne skal spredes til hele landet.

Navn: Titel: Ansættelsessted: e-mail:	Elin Andersen Fritidsleder Midtbyklubben, UngiAarhus – Fritidscenter Randersvej
Projekt navn:	Kvalificeret Selvbestemmelse som ledelsesredskab
Projektbeskrivelse (kort):	Projektet handler om at implementere en teoretisk systematik som et gennemgående praksisværktøj i kommunikation, planlægning og opfølgning i organisationen. Kvalificeret selvbestemmelse er rammen og bruges i mange sammenhænge og på flere niveauer
Forskningsspørgsmål eller Praksisudviklingsspørgsmål:	Projektet søger svar på, hvordan en teoribaseret model kan opkvalificere praksis, og hvordan man som leder kan bruge denne systematik som et ledelsesredskab
Tiltag eller Metoder:	Der arbejdes med følgende metoder, hvor kvalificeret selvbestemmelse er rammen: <ul style="list-style-type: none">• Dagbog• Evalueringer• Planlægning• Projektledelse• Medarbejderudviklingssamtaler• forberedelse til netværksmøder• Dagligt dialogredskab
Erfaringer eller Konkrete data:	Vores erfaringer med projektet er (foreløbigt), at modellen giver et fælles sprog i organisationen, samt at kommunikationen imellem medarbejderne, og imellem leder og medarbejdere er blevet tydeligere. Desuden sikrer systematikken en kontinuerlig opsamling på praksis. Der samles op og handles på tingene. Medarbejderne føler sig bedre rustede til at argumentere for klubbens pædagogiske grundlag og værdier. Som leder har jeg fået et redskab til hurtigt og konkret at tale mig ind på både mine medarbejdere og pædagogisk praksisudvikling. Begreberne er "inde under huden".
Forventet udkomme af projektet:	Foreløbige erfaringer (eller data) peger i retning af, at vi har fået os en pædagogisk ramme, som vi kan bruge i mange lag i organisationen.
Fremtidige udviklings- muligheder	Inddragelse af vitaliseringsmodellen som et redskab til dialog med de unge i klubben

Navn: Titel: Ansættelsessted: e-mail:	Michael Sørensen Fritidsleder Fritidscenter Egå misor@aarhus.dk
Projektnavn:	Kvalificeret selvbestemmelse som fælles referenceramme i det tværprofessionelle samarbejde 0 – 18 år i Skæring
Projektbeskrivelse (kort):	Projektet handler om at "kvalificeret selvbestemmelse" skal være en referenceramme for alle der arbejder med børn og unge i Skæring 0-18 år – det vil sige dagtilbud, skole og FU.
Forskningsspørgsmål eller Praksisudviklingsspørgsmål:	Hvilke effekter har det på det tværprofessionelle samarbejde at have en fælles "neutral" referenceramme, og hvilke effekter har det på (sam)-arbejdet monofagligt med børn/unge.
Tiltag eller Metoder:	Integrere teorien om "kvalificeret selvbestemmelse" i de enkelte institutionstyper med udgangspunkt i "dækservietten" og "mødeskabelonen", både i de enkelte institutionstyper, ved overgange (børnehave til skole, sfo til klub) og ved netværksmøder/møder med forældre om deres børn.
Erfaringer eller Konkrete data:	Foreløbige erfaringer, at arbejdet med kvalificeret selvbestemmelse har en "afsmittende" effekt som en konkret anerkendende helhedsforståelse for det enkelte individ. Det samme er tilfældet i fht andre professioner. Og så har vi oplevelsen af en anden forståelse fra forældres side om deres børns styrker og udfordringer. Og hos FU en anden forståelse fra de unges side om deres styrker og udfordringer.
Forventet udkomme af projektet:	Foreløbige erfaringer (eller data) peger i retning af, at der er "det virker" inden for de enkelte institutionstyper og ved møder hvor der også er forældre. Vi håber, at inden for en overskuelig årrække har børn og unge, samt deres forældre, en oplevelse af en konkret tråd i et 0-18 års perspektiv, og at det mere handler om sammenhænge end overgang mellem de forskellige institutionstyper.
Fremtidige udviklings- muligheder	At integrere teorien om psykologisk ilt lige så konkret, som vi har formået med kvalificeret selvbestemmelse.

<p>Navn: Peter Poulsen Titel: Centerleder Ansættelsessted: Skive kommune e-mail: pepo@skivekommune.dk</p>	
<p>Projekt navn:</p>	<p>Vitaliseringspsykologisk metodeudvikling i det socialpsykiatriske botilbud Feldinghus</p>
<p>Projektbeskrivelse (kort):</p>	<p>Projektet handler om at kvalificere personalets og borgeres refleksioner, forståelser og handlinger. Vitaliseringsmodellen benyttes som et centralt værktøj og understøtter og kvalificerer praksis. Dette foregår i :</p> <ul style="list-style-type: none"> • supervisionssammenhænge • ved fri dialog i personalegrupperne • i interview af beboere i socialpsykiatriske tilbud • i undervisning af borgere med psykiske og psykiatriske problemer. <p>Kvadrantmodellen anvendes som et perspektivstyret refleksionsværktøj på teammøder.</p>
<p>Forskningsspørgsmål eller Praksisudviklingsspørgsmål:</p>	<p>Udvikle vitaliserende praksis og værdige samtaler i det socialpsykiatriske botilbud</p>
<p>Tiltag eller Metoder:</p>	<p>Vi arbejder med vitaliseringspsykologien i forening med systemiske metoder.</p>
<p>Erfaringer eller Konkrete data:</p>	<p>Foreløbig er vores erfaring at arbejdet med selvsylogiske vitaliseringsmodel kvalificerer den pædagogiske indsatsen.</p>
<p>Forventet udkomme af projektet:</p>	<p>At understøtte en helhedsorienteret og målrettet tilgang til borgeren og et værdigt og respektfuldt samarbejde mellem personalet og borgerne.</p>
<p>Fremtidige udviklings- muligheder</p>	<p>Den potentielle videreudvikling af projektet retter sig mod at personalet får et fælles sprog , og dermed en veludviklet, nuanceret og perspektivfuld forståelsesverden og et udvidet og udviklet handle repertoire. Det er fortsat nødvendigt med mere undervisning af personalet for at udvikle samtalemetoderne i praksis.</p>

Navn: Gorm Sæderup Titel: Skoleleder Ansættelsessted: Buskelundskolen, Silkeborg e-mail: gorm.saederup@silkeborg.dk	
Projekt navn:	Fælles pædagogisk platform 0-18
Projektbeskrivelse (kort):	Projektet handler om at skabe en fælles pædagogisk platform med udgangspunkt i kvalificeret selvbestemmelse i lokalområdet "Buskelund" med dagpleje, vuggestue, børnehave og alle skolens afdelinger.
Forskningsspørgsmål eller Praksisudviklingsspørgsmål:	Projektet søger svar på spørgsmålet om det er muligt at udvikle redskaber og tænkninger, der understøtter en fælles tilgang til mødet med børnene, som kan inddrage forældrene og de større børn således at dannelsesopgaven får de bedste faglige betingelser.
Tiltag eller Metoder:	Begreber og tænkning udvikles i samarbejde mellem alle medarbejdere i hele Buskelund og Jan Tønnesvang og Nanna Hedegaard. Erfaringer reflekteres undervejs i NIVID
Erfaringer eller Konkrete data:	Vores erfaringer med projektet er, at vi er kommet godt fra start. På baggrund af fælles pædagogiske dage med oplæg og arbejde er vi nu næsten færdige med materialets indhold. Det giver allerede god mening og næste skridt er udvikling af praksisformer, hvor materialet anvendes konkret.
Forventet udkomme af projektet:	Foreløbige erfaringer fra skolens projekt med på lignende måde at udvikle en platform peger i retning af, at der er stor kvalitet i dannelsesarbejdet ved at have en platform og ved at der er tænkt i konkrete mulige operationaliseringer af denne.
Fremtidige udviklings- muligheder	Den potentielle videreudvikling af projektet vil være at dannelsesopgaven med kvalificeret selvbestemmelse i niveauer fremtræder af Buskelunds portal, således at forældre kan se og forstå vores pædagogiske grundlag og arbejde med på at nå relevante udviklingsmål for deres børn. Vi forestiller os ligeledes, at andre områder bliver optaget af tankegangen og at vi i fællesskab med flere kan udvikle på både tænkning og værktøjer.

Navn: Titel: Ansættelsessted: e-mail:	Kirsten Bro Aut. Psyk., Ph.D, specialist og supervisor i arbejds- og organisationspsyk. Privat praktiserende – Tidligere: lektor på VIA-UC post@kirstenbro.dk
Projektnavn:	Folkeskoleudvikling (ledelse, medarbejdere, pædagogik) på integrativ vitaliseringspsykologisk grund
Projektbeskrivelse (kort):	Projektet går ud på, i samarbejde med skolerne – at vitalisere skolen - og gøre erfaringer med måder at bedrive enhedsskole på, der styrker tilliden til <ul style="list-style-type: none"> - at skolen professionelt kan løfte dannelsesopgaven i overensstemmelse med samtidens udfordringer, - at alle børn, unge trives og bliver så dygtige som de kan, og at mindske betydningen af den sociale baggrunds betydning for hvordan man klarer sig i skolen, - at alle voksne trives og bedriver "god pædagogik" Kvadrantmodellen, vitaliseringsmodellen og modeller for kvalificeret selvbestemmelse anvendes alle tre som analyseoptikker
Forskningsspørgsmål eller Praksisudviklingsspørgsmål:	Hvordan kan dannelsesidealet bruges i praksis – operationalisering? Hvilken betydning har fælles mind-set om grundforståelse af kerneopgaven, for systematisk at lære af erfaringer?
Tiltag eller Metoder:	Udvikling og implementering af pædagogiske platforme på integrativ vitaliseringspsykologisk grund. Systematiske målsætnings, forandrings- og evalueringsprocesser.
Erfaringer eller Konkrete data:	Det er svært at omsætte idealerne og teorierne i praksis. Det vitaliserer skolen at have "fælles sprog" og fælles meningsfuld retning på den professionelle opgave. Det grundlæggende menneske- og udviklingssyn giver mulighed for få dybere forståelse af, hvad meningsfuld praksis kan indebære og støtter muligheden for, at kvalificere skolens pædagogiske praksisser/metoder .
Forventet udkomme af projektet:	At pædagoger skal indgå i et samarbejde med lærere i hele skoleforløbet for bedre at realisere dannelsesidealet. At systematisk arbejde i et 0-18 årsperspektiv med 'vitaliserende møder', feedback og feedforward med særligt fokus på overgange, er nødvendig for, både i voksen og børnehøjde, at være tro mod idealer og nå målsætninger. En folkeskole, der bedre imødegår den enkeltes behov og dermed optimerer mulighederne for, at den enkelte kan bidrage optimalt i det lille og store fællesskab og være en integreret del af det lille og store fællesskab....
Fremtidige udviklingsmuligheder	Knytte dannelsesidealet til samfundsforståelse /demokratiforståelse Yderligere konkretisering af pædagogik på integrativ vitaliseringspsykologisk grund.

Navn: René Kristensen Titel: Lektor Ansættelsessted: UC Lillebælt e-mail: REKR	
Projekt navn:	PUMA- pædagogisk udredningsmateriale
Projektbeskrivelse (kort):	<p>Udgivelse og anvendelse PUMA, et pædagogisk udredningsmateriale, der anvender selvpsykologi, vitaliseringstænkning og et systemisk arbejde med nye handlemuligheder.</p> <p>Endvidere har jeg i bogen <i>Psykologisk ilt</i> beskrevet og udforsket, hvordan virkningen kan forstærkes ved at igangsætte et parallelt arbejde med hele organisationen med udgangspunkt i modeller og interviewstrukturer baseret på vitaliseringsmodellerne. Herunder en model, der har fokus på vitaliserende og visualiserende fremadrettethed i arbejdet.</p> <p>PUMA er udgivet på Specialpædagogisk forlag med Jan Tønnesvang som supervisor og ideudvikler på denne del af materialet.</p>
Forskningsspørgsmål eller Praksisudviklingsspørgsmål:	Howdan kan vi understøtte inklusion og pædagogisk AKT arbejde i skolen ved hjælp af vitaliserende processer og undersøgelsesformer?
Tiltag eller Metoder:	Anvendelse og feedback på praksis
Erfaringer eller Konkrete data:	Vores erfaringer med projektet er, at der er stor opmærksomhed på materialet. Alle Silkeborg kommunes lærere og pædagoger har fået materialet som inklusionsmateriale. Talrige andre bruger materialet i AKT regi.
Forventet udkomme af projektet:	Udkommet 2011
Fremtidige udviklings- muligheder	PUMA-materialet, der er udfoldet i projektet, præsenteres i september på en stor nordisk konference i Finland, så internationalt samarbejde kunne være et videre perspektiv

Navn: Titel: Ansættelsessted: e-mail:	Marie Lodberg Koordinator Odense Kommune mbg@odense.dk
Projekt navn:	Den helhedsorienterede gadeplansindsats i Vollsmose
Projektbeskrivelse (kort):	Projektet handler om at lave 9 mdrs. mentorforløb og koordinere hverdage for kriminalitetstruede unge fra 15 til 24 år fra Vollsmose. Vi bruger vitaliseringsmodellen i vores samtaler med de unge for at finde ud af, hvordan vi kan hjælpe med at ilte deres hverdag.
Forsknings spørgsmål eller Praksisudviklings spørgsmål:	Projektet søger svar på spørgsmålet om hvordan man bedst hjælper kriminalitetstruede unge til en mere fremtidsstikret hverdag med en ungdomsuddannelse som realistisk mål.
Tiltag eller Metoder:	Vi anvender de inddragende netværksmøder og er blevet undervist af Alice Stensbo (fra Aarhus Kommune). Vi er på begynderniveau med at bruge vitaliseringsmodellen i vores samtaler med de unge.
Erfaringer eller Konkrete data:	Vores erfaringer med projektet er (foreløbigt) , at det er relationen til de unge, som rykker de unge i den rigtige retning.
Forventet udkomme af projektet:	Foreløbige erfaringer (eller data) peger i retning af, at en helhedsorienteret og personrelationel kontakt virker.
Fremtidige udviklings- muligheder	Den potentielle videreudvikling af projektet er at inddrage Tønnesvangs teorier i de inddragende netværksmøder, at udvide målgruppen og at forandre projektet i Odense Kommune.

Navn: Titel: Ansættelsessted: e-mail:	Maria Ovesen Cand.psych. Aarhus Universitet maria.ovesen@psy.au.dk
Projekt navn:	PPR's samarbejde med forældre til tosprogede elever
Projektbeskrivelse (kort):	Projektet handler om at undersøge brugen af en dialogmodel, funderet på selvpsykologisk tænkning i samtaler mellem PPR, lærere, pædagoger og forældre til tosprogede elever.
Forskningsspørgsmål eller Praksisudviklingsspørgsmål:	Projektet søger svar på spørgsmålet om hvorvidt brugen af dialogmodellen bidrager til at fremme ligeværd og dialog mellem ovennævnte parter. Samtidig belyses PPR's praksisser knyttet til samarbejdet med forældre til tosprogede elever.
Tiltag eller Metoder:	Brugen af dialogmodellen, som er udformet specifikt med henblik på den aktuelle problemstilling. Teoribaseret praksisforskning.
Erfaringer eller Konkrete data:	Vores erfaringer med projektet er (foreløbigt) , at dialogmodellen på visse centrale parametre synes at forandre samtalerne i en mere dialogisk og ligeværdig retning.
Forventet udkomme af projektet:	Foreløbige erfaringer (eller data) peger i retning af, at det fortsat vil være relevant at anvende dialogmodellen i forhold til såvel inklusions- som integrationsprojekter.
Fremtidige udviklings- muligheder	Det vil være relevant at videreudvikle på dialogmodellen, så den i højere grad kommer til at imødegå konkrete oplevede udfordringer. Ligeledes vil det være relevant at etablere nye praksisforskningsprojekter med modellen som omdrejningspunkt.

Navn: Titel: Ansættelsessted:	Anja Nielsen Landsdækkende pædagogisk konsulent Center for Døvblindhed og Høretab e-mail:anja.nielsen.1@rn.dk
Projekt navn:	Vitaliseringsmodellen i døvblindepædagogisk arbejde og uddannelse.
Projektbeskrivelse (kort):	Formidle og benytte vitaliseringsmodellen i forskellige kontekster indenfor det døvblindepædagogiske arbejde i Norden.
Forskningsspørgsmål eller Praksisudviklingsspørgsmål:	Hvilke muligheder er der for at gøre brug af vitaliseringsmodellen i døvblindefeltet, samt hvilke perspektiver bidrager modellen med i forskellige kontekster?
Tiltag eller Metoder:	Har skrevet et bogkapitel, der handler om brugen af vitaliseringsmodellen i det konkrete praktiske arbejde med personer med medfødt døvblindhed. Modellen har været brugt som refleksionsmodel på servicestyrelsens Landskonference (døvblindefødeområdet) samt nordisk konference i Oslo 2012. Den er blevet præsenteret på NGU (Nordisk grunduddannelse for døvblindepersonale) samt i Groningen ved samling af Post-Masterstuderende. Den har været brugt som basisramme for 5 dages kursus på NVC (Nordens velfærdscenter) i kursus om Taktil sproglighed. Den er indført i den svenske grunduddannelse. Den er blevet præsenteret i gruppen af danske konsulenter.
Erfaringer eller Konkrete data:	Foreløbige erfaringer, at der er stor efterspørgsel på oplæg omkring vitaliseringsmodellen ifht det døvblindepædagogiske arbejde. Det gælder både ifht praksisser, forældreforeninger og videncentre.
Forventet udkomme af projektet:	Foreløbige erfaringer peger i retning af, at vitaliseringsmodellen bidrager med perspektiver til døvblindefeltet, som virker meningsfulde både på det teoretiske og praktiske plan.
Fremtidige udviklings- muligheder	Der arbejdes fortsat på at skabe platforme hvor modellen kan formidles og tages i brug. Når dette er sket påtænkes det at undersøge effekten af brugen af den på den lange bane i forskellige kontekster.

Navn: Titel: Ansættelsessted: e-mail:	Mette Richter Lektor og international koordinator University College Lillebælt jamr@ucl.dk
Projekt navn:	Sommerskole i Mexico
Projektbeskrivelse (kort):	Sommerskole i Mexico handler om social entreprenørskab, hvor der samarbejdes med NGO'er og NPO'er
Forskningsspørgsmål eller Praksisudviklingsspørgsmål:	Hvordan faciliteres muligheder og erkendelser for at de som ingenting har og står i svære situationer kan løfte sig selv ud af situationen?
Tiltag eller Metoder:	Vi anvender dialogmodellen
Erfaringer eller Konkrete data:	Projektet er stadig i sin vorden og vores erfaringer er at der er trans kulturelle forhold der gør sig gældende
Forventet udkomme af projektet:	Fremtidige pædagoger, socialrådgivere, lærere og andre professioner, som deltager på sommerskolen bliver bedre til at møde globale udfordringer, iværksætte og samarbejde.
Fremtidige udviklings- muligheder	Indgå partnerskaber med andre institutioner, styrelser og uddannelsessteder om udviklingen af social entreprenørskab o.a.

Navn: Dot Reinau Titel: Lektor i pædagogik Ansættelse: VIAUC læreruddannelsen, Silkeborg e-mail: dot.reinau@skolekom.dk	
Projekt navn:	Psykologisk ilt i pædagogisk arbejde
Projektbeskrivelse (kort):	At lærerstuderende tilegner sig forståelse for betydningen af at medinddrage vitalisering og kvalificeret selvbestemmelse i deres planlægningsarbejde, gennemførelse af undervisning og evaluering af undervisning.
Forskningsspørgsmål eller Praksisudviklingsspørgsmål:	Projektet søger svar på spørgsmålet om, hvorvidt målformulering, metode- og indholdsvalg for undervisning kan inkludere hensyn om vitalisering af eleverne.
Tiltag eller Metoder:	De lærerstuderendes praktikoplevelser analyseres med modellerne. Fx hvorfor gik det ikke godt i denne time – hvilke dele i modellerne kan hjælpe mig til at se, om der var tilstrækkeligt psykologisk ilt til eleverne? Hvordan kunne en bedre plan se ud?
Erfaringer eller Konkrete data:	Erfaringer med projektet er (foreløbig), at det hjælper de studerende meget at anvende modellerne for Kvalificeret Selvbestemmelse og Vitalisering, når deres arbejde med SMTTE - modellen eller den didaktiske relationsmodel er udført
Forventet udkomme af projektet:	Foreløbige erfaringer (eller data) peger i retning af, at de studerende bliver bedre til at målsætte deres undervisning under hensyn til skolens dannelsesopgave, og vælge metoder som støtter op om målene.
Fremtidige udviklings- muligheder	Den potentielle videreudvikling af projektet kunne være at fokusere på den lærerstuderendes personlige udvikling som lærer, i og med at personlige virkemidler og potentialer gennem arbejdet med modellerne opdages eller bevidstgøres. Og tilsvarende, at uheldige tillærte handleformer bearbejdes og aflæres, gennem indsigten i at vitalisering i og af lærerarbejdet er essentielt.

Navn: Titel: Ansættelsessted: e-mail:	Benny Hansen, SSP-konsulent, Mail: bjha@odense.dk Kristina Pryds Christensen, Rusmiddelkonsulent Mail: krpc@odense.dk Helle Rønnemoss, Rusmiddelkonsulent Mail: helro@odense.dk Forebyggelse & Rådgivning, Center for Indsatser for børn og unge, Odense Kommune
Projekt navn:	Forebyggelse og forandring af unges tilblivelser. Tilgange til og intervention i pædagogisk forebyggelsesundervisning.
Projektbeskrivelse (kort):	<i>Hvordan skaber vi en pædagogisk tilgang, der lærer de unge at forholde sig til trivsel og gribe forandrende ind over de ting, de rent faktisk kan ændre?</i> (Wistoft, 2009). Med udgangspunkt primært i kvadrantlogik og vitaliseringsmiljø handler projektet om forebyggelsesmetoder i undervisningen af unge 6-9 klasse vedr. det gode ungdomsliv og forebyggelse af rusmiddelforbrug- og eksperimenterende adfærd. Den forebyggende undervisning skal effektmåles via før- og efterevalueringer, hvor der påtænkes at kunne måles på den psykologiske ilt. Psykologisk ilt vil være en del af den overordnede ramme, der retter spørgsmålene i evalueringsskemaerne mod en bestemt viden, vi ønsker at erhverve os – især i forhold til, om de unge er blevet iltet psykologisk i forbindelse med den forebyggende undervisning, så vi på den måde kan skabe forandring og udvikling i det enkelte individ og i fællesskabet.
Forsknings spørgsmål eller Praksisudviklings spørgsmål:	Projektet søger svar på spørgsmålet om: Hvorledes vil det være muligt og ikke mindst udviklende for en nybestemt forebyggende afdeling at måle psykologisk ilt i forbindelse med intervention og forebyggende undervisning i udskolingen i folkeskolen? Herunder følgende delspørgsmål: <ul style="list-style-type: none">• Hvilke metoder og tilgange er særlige anvendelige i forbindelse med forebyggende undervisning?• Hvordan kan disse metoder og tilgange tilpasses teorien om den psykologiske ilt?• Hvordan kan afdelingen evaluere med

	henblik på elevernes målbare iltning i forhold til det forebyggende undervisningsmateriale?
Tiltag eller Metoder:	<p>Denne del er til diskussion.</p> <p>Vedr. tiltag er vi blevet inspireret af Morten Hulhøj Rod's ph.d.afhandling; Forebyggelsens Momenter, 2010. Hvor vi har særligt fokus på, hvordan forebyggelse bedst muligt virker i interventionen med de unge.</p> <p>Som metode er vi inspireret af Karen Wistoft's (2009) refleksive pædagogiske tilgang til forebyggelse. Omhandlende hvordan vi sikrer menneskers værdier og viden i en forebyggende indsats via refleksion sammen med de unge.</p>
Erfaringer eller Konkrete data:	<p>Vi har stor erfaring med individorienteret og specifik forebyggelse, både en til en, og i grupper med mistrivsel eller hvor rusmiddelforbrug- og eksperimenterende destruktiv adfærd giver anledning til bekymring.</p> <p>Derfor er det interessant at måle på, om den generelle forebyggende undervisning, som afdelingen fra 2013 skal til at udføre, vil have lige så stor effekt for de unge i folkeskolerne; om vi får psykologisk iltet de unge på samme niveau, som vi formår, når vi kommer i krisesituationer; om forebyggelse og psykologisk ilt overhovedet kan stemmes ind på samme niveau?</p>
Forventet udkomme af projektet:	Foreløbige erfaringer peger i retning af, at det bør kunne lade sig gøre, både at psykologisk ilt de unge i forebyggende situationer, samt at måle på det efterfølgende, hvis vi anvender det samme tilgange til materialet, som vi har gjort i krisesituationer.
Fremtidige udviklingsmuligheder:	Den potentielle videreudvikling af projektet vil foreligge i det forebyggende aspekt og med videreførelse af evalueringsmetoder, der kan måle, om den psykologisk ilt har været til stede i fællesskabet – og ikke mindst om den forebyggende indsats har en psykologisk virkning på de unge mennesker, med de tilgange og livssyn vi gerne vil bruge i arbejdet med de unge.