

Rossman, G. B. & Rallis, S. F. (1998): **Learning in the Field, - an introduction to qualitative research**, Sage.

Anmeldt af *Erik Maaløe*, Handelshøjskolen i Århus

I løbet af de sidste ti år er der dukket et væld af metodebøger frem, som centrerer sig om, hvordan man tilrettelægger og gennemfører kvalitativt baserede casestudier. Det er dejligt, men betinger samtidigt, at anmeldelser nok fremover må centrere sig om, hvordan den enkelte bog adskiller sig fra mængden.

Rossman og Rallis' bog er således unik ved at være bygget over de overvejelser og beslutninger, tre studerende med hver sin baggrund og hvert sit emne gør sig:

- Allan - som står over for at skulle gennemføre en evalueringsstudie af et undervisningsprojekt;
- Ruth - som skal gennemføre en fænomenologisk beskrivende kulturstudie af, hvordan handicappede børn oplever deres kropslighed, specielt i relation til egen udøvelse af sport;
- Marla - som skal gennemføre et aktionsforskningsforløb sammen med fem underprivilegerede kvinder for at udvikle deres evne til at tage bedre vare på deres egen sundhed.

Bogen leder dermed læseren til at se den samme type af beslutninger vedr. forberedelse til og planlægning af en studie gennemspillet på en flersidig måde. Ligesom bogen konkret belyser forskellige veje til at få adgang til - og strategier for - at indsamle data, og hvad de hver især kan rejse af særlige udfordringer til undersøgeren selv. Derved bliver det muligt for læseren selv at skønne, hvornår løse design kan være at foretrække frem for mere rigide. Det skal nok være lærerigt.

Alligevel forfalder bogen alt for ofte til generelle udsagn om, hvad man skal kunne, og hvad kvalitative forskere af den og den type kan, frem for at hjælpe læseren på vej til, hvordan man opnår disse evner, fx til at lytte, observere og strukturere. Det ville nok også have krævet alt for megen plads. Til gengæld bruger forfatterne megen og også godt anvendt plads til at vise, hvordan Allan, Ruth og Marla opbygger og annoterer deres feltnoter. Virkeligt illustrativt!

Desuden indledes bogen med en typisk amerikansk videnskabsteoretisk gennemgang baseret på typologien fra Burrell og Morgan - kortfattet, men også klar og gennemskuelig og passende til en bachelorafhandling. Heraf kan den tænksomme studerende i øvrigt udlede, at der også er andre muligheder for studier end de tre, der som sagt illustreres bogen igennem. Rossmans og Rallis' egne erfaringer bygger i øvrigt på "educational studies" i folkeskolesammenhæng.